



ANÁLISE COMPARATIVA DO USO DE TECNOLOGIAS EM ESCOLA PÚBLICA E PRIVADA DO MUNICÍPIO DE MACHADO, MG

Luana Mara de Moraes¹; Natali de Cássia Ribeiro²; Gustavo Aparecido da Cunha³, Sue Éllen Ester Queiroz⁴

Eixo Temático: Tecnologias de informação e comunicação aplicadas à educação

Forma de apresentação: Resultado de pesquisa

RESUMO

Percebe-se, atualmente, a grande influência das tecnologias na vida do ser humano, principalmente das crianças e adolescentes. A inclusão digital tem se tornado cada vez mais intensa na realidade da população mundial. Assim, o presente trabalho tem como objetivo realizar uma análise comparativa entre o uso de tecnologias no ensino fundamental em uma escola particular e em uma pública do Município de Machado, MG. Para a realização da pesquisa foi feita a aplicação de dois questionários, um aos professores e outro aos alunos, em ambas as escolas. Foi possível perceber ao final da pesquisa que os professores da escola particular apresentam maior aproveitamento dos recursos tecnológicos do que os professores da escola pública, contudo, todos os professores são unânimes ao afirmar que a tecnologia é positiva na educação dos alunos.

Palavras-chave: Aprendizado. Recursos tecnológicos. Informática. Desempenho.

1 INTRODUÇÃO

A educação consiste na prática de inserir seres humanos dentro da sociedade no papel de pessoas conhecedoras de conteúdos básicos e, também, direito e deveres. A educação deve ser revista constantemente para que sejam realizadas as formas mais satisfatórias de se implantar ensinamentos para cada pessoa. Desta maneira, são necessárias discussões para se chegar à utopia de melhorar o mundo por meio de conhecimentos (OLIVEIRA JÚNIOR; SILVA, 2010).

Conforme os PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais) as tecnologias, em suas mais distintas formas e meios de utilização, compõem um dos principais agentes de transformação da sociedade, em virtude das mudanças que exercem nos meios de produção e por suas consequências no dia-a-dia das pessoas. Estudiosos do tema relatam que o conjunto “escrita, leitura, visão, audição, criação e aprendizagem” são diretamente influenciados pelos recursos da informática e da tecnologia (BRASIL, 1988).

¹ Licenciada em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal do Sul de Minas Gerais- Campus Machado. E-mail: luana_maramoraes@hotmail.com

² Licenciada em Ciências Biológicas pelo Instituto Federal do Sul de Minas Gerais- Campus Machado. E-mail: natalydecassia@yahoo.com

³ Estudante do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – Campus Machado. E-mail: gustavocunha985@gmail.com

⁴ Professora pesquisadora do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – Campus Machado. E-mail: sue.queiroz@ifsuldeminas.edu.br



Dentre as várias observações, percebe-se que a tecnologia é de grande importância para a melhora do processo de ensino e aprendizagem, contudo, é essencial que seu uso seja aplicado de maneira coerente e inteligente. A tecnologia tem que ser utilizada de maneira a agregar valores e conhecimento ao aluno, nunca no sentido de substituir ou diminuir.

O presente trabalho tem como objetivorealizar uma análise comparativa entre o uso de tecnologias no ensino fundamental em uma escola particular e em uma pública do Município de Machado, MG.

2 METODOLOGIA

Para o estudo foram selecionadas duas escolas do município de Machado, MG, uma delas particular, escola Aprígio Passos (SESI) e a outra pública, escola Iracema Rodrigues, comparando a opinião de alunos e professores do 6º ao 9º, em relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula.

Na primeira etapa foi realizada uma visita nas duas escolas, com o objetivo de conhecer os professores, os alunos que poderiam participar da pesquisa. A partir da visita foram elaborados dois questionários, com perguntas objetivas e discursivas para realização de uma pesquisa quali-quantitativa. Os questionários foram aplicados em ambas as escolas seguindo os mesmos métodos, sem distinções. Puderam participar todos os alunos e professores que atuam no 6º e 9º ano presentes no dia da pesquisa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 PROFESSORES

Em ambas as escolas os professores afirmam utilizar algum recurso tecnológico dos mais citados, a internet com 100% dos professores a utilizando na escola particular e 84% na escola pública, a televisão é um recurso ainda muito utilizado na escola pública com 84% dos professores a utilizando, na escola privada esse número chega a 100%. Diante disso, o papel do professor é apresentar as possibilidades de uso, interpretação e representação propiciadas por essas tecnologias e não tentar moldar a construção analítica utilizada pelo estudante (NUNES; RIVAS 2009).

Quanto ao acesso aos recursos tecnológicos disponíveis pelas duas escolas, na escola pública a maior parte dos professores disseram ter acesso somente mediante reserva, ou apenas na sala dos professores, em contrapartida os professores da escola particular já relatam maior facilidade de acesso aos recursos tecnológicos disponíveis pela escola.

Todos os professores da escola particular, disseram utilizar os recursos disponíveis na escola, em sala durante as aulas e também para elaboração das mesmas. Já na escola pública 17% dos professores disseram não utilizar os recursos disponíveis, muitas vezes por falta de conhecimentos sobre como usa-los ou pela dificuldade de acesso a eles.

Tanto da escola pública quanto na particular os professores concordaram que o uso de recursos tecnológicos é uma importante ferramenta de incentivo aos alunos, tornando-os mais motivados e despertando sua curiosidade em aprender. Alunos curiosos e motivados facilitam enormemente o processo, estimulam as melhores qualidades do professor. Alunos motivados aprendem e ensinam, avançam mais, ajudam o professor a ajudá-los melhor (MORAN, 2000).

3.2 ALUNOS

Para a pergunta “seus professores utilizam algum recurso tecnológico em sala de aula, e quais eram esses recursos”, 80% dos alunos da escola particular responderam que sim, e o



projektor data show obteve o maior percentual, na escola pública a maioria dos alunos afirmam que os professores não utilizam recursos tecnológicos.

Quando questionados se o uso de recursos tecnológicos ajudava ou atrapalhava em sua aprendizagem, 100% os alunos de ambas escolas concordaram que a utilização desses recursos hoje é indispensável e contribui de maneira muito positiva em sua aprendizagem, pois os torna mais interessados e motivados nas aulas e ao mesmo tempo facilita a busca de cada vez mais conhecimento.

Thoaldo (2010) realizou uma pesquisa de campo entrevistando quatro professoras que atuam no ensino fundamental no Paraná, a fim de conhecerem sua realidade quanto ao uso de tecnologias no ensino escolar. Sobre quais aparelhos utilizados na escola, os professores relataram o uso de TV e multimídia, o que corresponde com os recursos mais utilizados conforme respostas dos professores na presente pesquisa.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É possível perceber que os recursos tecnológicos são de grande valia para a melhora do aprendizado dos alunos, tanto em escolas públicas quanto em escolas particulares. Contudo, é necessária a capacitação dos professores para que os mesmos estejam aptos a introduzir os mais diversos recursos no dia-a-dia dos alunos.

Com a pesquisa realizada, foi possível concluir que todos os professores entrevistados enxergam a tecnologia como uma ferramenta positiva ao aprendizado dos alunos em diversas disciplinas, contudo, nem todos a utilizam frequentemente e/ou da maneira adequada. Além disso, foi possível perceber que os alunos se interessam pelo uso das mesmas, mas vários alunos da escola pública relatam que os professores não as utilizam, o que reflete um contexto de divergência entre o ambiente particular e público.

O uso de tecnologias nas escolas deve ser visto como aliada ao aprendizado dos alunos, de modo que os professores devem utiliza-las com o intuito de melhorar cada vez mais suas aulas, atraindo mais a atenção de seus alunos e apresentando aos mesmos todas as possibilidades de ensino e pesquisa que a tecnologia pode oferecer.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª a 8ª séries)**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

MORAN, J. M. et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6. ed. Campinas: Papirus, 2000.

NUNES, C. X.; RIVAS, C. L. F. R. **Novas linguagens e práticas interativas no ensino de geografia**. Bahia. Disponível em:
http://egal2009.easyplanners.info/area03/3107_Figueredo_Razoni_Rivas_Carmen_Lucia.pdf, 2009. Acesso em 20 de maio, 2015.

OLIVEIRA JÚNIOR, M. A.; SILVA, Ária Lobo da. Novas tecnologias na sala de aula. **ECCOM**, v. 1, n. 1, p. 83-90, jan. /jun., 2010.

THOALDO, D. L. P. B. **O uso da tecnologia na sala de aula**. 35 f. [Monografia]. Especialização em Gestão Pedagógica: Educação Infantil e Séries Iniciais. Paraná: Universidade Tuiuti do Paraná, 2010.



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

ANEXOS



Comprovante de inscrição e de pagamento.pdf



Declaração do IF Câmpus Machado- MG.pdf